

※評価の欄 A：そう思う B：どちらかといえばそう思う C：どちらかといえばそう思わない D：そう思わない

(単位：%)

評価項目		A			B			C			D			A+B			C+D		
		H30	R1	R2	H30	R1	R2	H30	R1	R2	H30	R1	R2	H30	R1	R2	H30	R1	R2
保育方針・目標	保護者に保育・教育方針や目標をわかりやすく伝えている。	43.0	36.3	47.6	49.6	57.8	51.2	5.8	4.9	1.2	1.7	1.0	0.0	92.6	94.1	98.8	7.5	5.9	1.2
	保育者が連携協力して保育に取り組んでいる。	58.7	54.9	59.5	39.7	43.1	40.5	1.7	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	98.4	98.0	100.0	1.7	2.0	0.0
活動内容	家庭的な温かい雰囲気での保育に努めている。	57.9	60.8	72.6	39.7	37.3	27.4	2.5	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	97.6	98.1	100.0	2.5	2.0	0.0
	子ども一人一人の個性(良さや可能性)を大切にしている。	52.9	57.8	61.9	43.0	37.3	36.9	4.1	3.9	1.2	0.0	1.0	0.0	95.9	95.1	98.8	4.1	4.9	1.2
	子どもが自ら考えて遊びに取り組もうとする気持ちを育てている。	65.3	56.9	58.3	34.7	37.3	41.7	0.0	3.9	0.0	0.0	2.0	0.0	100.0	94.2	100.0	0.0	5.9	0.0
	外遊びやリズム遊び等で楽しく体力をつける工夫をしている。	57.0	49.0	59.5	38.0	37.3	31.0	5.0	9.8	9.5	0.0	3.9	0.0	95.0	86.3	90.5	5.0	13.7	9.5
	子どもは、園での生活を楽しんでいる。	67.8	73.5	77.4	29.8	25.5	22.6	2.5	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	97.6	99.0	100.0	2.5	1.0	0.0
心の育ち	子どもが礼儀正しくなるように育てようとしている。	37.2	33.3	39.3	54.5	56.9	54.8	8.3	8.8	4.8	0.0	1.0	1.2	91.7	90.2	94.1	8.3	9.8	6.0
	子どもが生き物や植物を大切にしようとする心を育てようとしている。	62.0	52.0	51.2	36.4	44.1	47.6	1.7	2.0	1.2	0.0	2.0	0.0	98.4	96.1	98.8	1.7	4.0	1.2
	友だちと仲良くする気持ちを育てようとしている。	63.6	52.9	59.5	34.7	45.1	39.3	1.7	1.0	1.2	0.0	1.0	0.0	98.3	98.0	98.8	1.7	2.0	1.2
	してはいけないことなど、ルールを覚える態度を育てようとしている。	62.0	56.9	59.5	33.9	40.2	40.5	2.9	2.0	0.0	1.7	1.0	0.0	95.9	97.1	100.0	4.6	3.0	0.0
支援内容・方法	笑顔で、子どもの目線に立って話しかけている。	66.1	64.7	70.2	33.9	32.4	28.6	0.0	2.9	1.2	0.0	0.0	0.0	100.0	97.1	98.8	0.0	2.9	1.2
	子どもに温かい言葉づかいや優しい態度で接している。	56.2	60.8	71.4	43.0	37.3	27.4	0.8	2.0	1.2	0.0	0.0	0.0	99.2	98.1	98.8	0.8	2.0	1.2
	ほめながら、子どもの意欲や自信を育てるように接している。	62.8	66.7	69.0	35.5	33.3	31.0	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	98.3	100.0	100.0	1.7	0.0	0.0
安全・環境整備	遊具、施設等の安全や事故防止に努めている。	55.4	64.7	67.9	43.8	34.3	32.1	0.8	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	99.2	99.0	100.0	0.8	1.0	0.0
	子どもが室内で安心して生活できるように、清潔にしている。	64.5	71.6	71.4	35.5	25.5	27.4	0.0	2.0	1.2	0.0	1.0	0.0	100.0	97.1	98.8	0.0	3.0	1.2
	地震、火災、不審者等危機管理に関する対策を行っている。	47.1	55.9	53.6	50.4	42.2	44.0	2.5	1.0	2.4	0.0	1.0	0.0	97.5	98.1	97.6	2.5	2.0	2.4
	子どもにとって楽しく遊べる環境をつくっている。	66.9	63.7	70.2	32.2	34.3	27.4	0.8	2.0	2.4	0.0	0.0	0.0	99.1	98.0	97.6	0.8	2.0	2.4
	保護者にとって親しみやすい環境をつくっている。	45.5	45.1	52.4	48.8	42.2	41.7	3.3	9.8	6.0	2.5	2.9	0.0	94.3	87.3	94.1	5.8	12.7	6.0
食事	子どもが楽しく食事をする環境づくりに努めている。	54.5	52.0	58.3	41.3	46.1	40.5	4.1	1.0	1.2	0.0	1.0	0.0	95.8	98.1	98.8	4.1	2.0	1.2
	子どもの成長やアレルギー等健康状態に応じた食事を考えている。	66.1	70.6	69.0	33.9	29.4	31.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	子どもは、ランチの時間を楽しみにしている。	52.9	51.0	58.3	38.8	42.2	35.7	6.6	6.9	6.0	1.7	0.0	0.0	91.7	93.2	94.0	8.3	6.9	6.0
職員の服務	職務にふさわしい身なり、節度のある行動・態度がとれている。	61.2	59.8	64.3	36.4	38.2	32.1	2.5	1.0	3.6	0.0	1.0	0.0	97.6	98.0	96.4	2.5	2.0	3.6
情報管理・発信	連絡帳や便りでは保護者の立場を考慮して適切な内容を伝えている。	61.2	61.8	65.5	33.1	34.3	32.1	5.0	2.0	2.4	0.8	2.0	0.0	94.3	96.1	97.6	5.8	4.0	2.4
	文書や会話を通して、子どもや園の情報を発信している。	59.5	58.8	61.9	35.5	38.2	33.3	4.1	2.9	4.8	0.8	0.0	0.0	95.0	97.0	95.2	4.9	2.9	4.8
	プライバシーを侵害する情報を発信していない。	68.6	75.5	70.2	30.6	23.5	27.4	0.8	1.0	2.4	0.0	0.0	0.0	99.2	99.0	97.6	0.8	1.0	2.4
家庭・地域	保護者の意見や相談を聞きやすい体制を取っている。	45.5	52.0	54.8	45.5	33.3	34.5	6.6	9.8	10.7	2.5	4.9	0.0	91.0	85.3	89.3	9.1	14.7	10.7
一時預かり保育	一時預かり保育を受け入れやすい体制を取っている。	35.5	41.2	42.9	56.2	52.9	51.2	7.4	5.9	6.0	0.8	0.0	0.0	91.7	94.1	94.1	8.2	5.9	6.0
英語教室	英語指導の外国人が来園することで、外国語に親しむ様子が見られる			64.3			31.0			2.4			2.4			95.3			4.8

職員アンケート結果

※評価の欄 A：そう思う B：どちらかといえばそう思う C：どちらかといえばそう思わない D：そう思わない

(単位：%)

評価項目		A			B			C			D		
		H30	R1	R2	H30	R1	R2	H30	R1	R2	H30	R1	R2
保育方針・目標	保護者に保育・教育方針や目標をわかりやすく伝えている。	16.7	26.3	70.0	62.5	57.9	25.0	20.8	15.8	5.0	0.0	0.0	0.0
	保育者が連携協力して保育に取り組んでいる。	58.3	36.8	75.0	41.7	63.2	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
活動内容	家庭的な温かい雰囲気での保育に努めている。	20.8	47.4	55.0	70.8	52.6	40.0	8.3	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0
	子ども一人一人の個性（良さや可能性）を大切にしている。	45.8	47.4	55.0	54.2	52.6	40.0	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0
	子どもが自ら考えて遊びに取り組もうとする気持ちを育てている。	33.3	47.4	60.0	66.7	52.6	35.0	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0
	外遊びやリズム遊び等で楽しく体力をつける工夫をしている。	25.0	36.8	50.0	62.5	52.6	25.0	12.5	10.5	25.0	0.0	0.0	0.0
	子どもは、園での生活を楽している。	33.3	57.9	65.0	66.7	42.1	35.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
心の育ち	子どもが礼儀正しくなるように育てようとしている。	29.2	31.6	60.0	70.8	57.9	20.0	0.0	10.5	20.0	0.0	0.0	0.0
	子どもが生き物や植物を大切にしようとする心を育てようとしている。	33.3	36.8	80.0	54.2	52.6	20.0	12.5	10.5	0.0	0.0	0.0	0.0
	友だちと仲良くする気持ちを育てようとしている。	50.0	52.6	60.0	50.0	47.4	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	してはいけないことなど、ルールを覚える態度を育てようとしている。	62.5	57.9	50.0	33.3	36.8	40.0	4.2	5.3	5.0	0.0	0.0	5.0
支援内容・方法	笑顔で、子どもの目線に立って話しかけている。	41.7	57.9	55.0	58.3	42.1	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	子どもに温かい言葉づかいや優しい態度で接している。	33.3	36.8	70.0	66.7	63.2	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	ほめながら、子どもの意欲や自信を育てるように接している。	25.0	42.1	70.0	75.0	57.9	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
安全・環境整備	遊具、施設等の安全や事故防止に努めている。	58.3	63.2	50.0	41.7	36.8	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	子どもが室内で安心して生活できるように、清潔にしている。	54.2	47.4	50.0	41.7	42.1	45.0	4.2	10.5	5.0	0.0	0.0	0.0
	地震、火災、不審者等危機管理に関する対策を行っている。	37.5	42.1	50.0	54.2	57.9	50.0	8.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	子どもにとって楽しんで遊べる環境をつくっている。	41.7	42.1	65.0	54.2	57.9	35.0	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	保護者にとって親しみやすい環境をつくっている。	41.7	26.3	65.0	50.0	73.7	20.0	8.3	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0
食事	子どもが楽しく食事をする環境づくりに努めている。	29.2	26.3	60.0	50.0	63.2	20.0	20.8	10.5	20.0	0.0	0.0	0.0
	子どもの成長やアレルギー等健康状態に応じた食事を考えている。	58.3	57.9	60.0	37.5	42.1	40.0	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	子どもは、ランチの時間を楽しみにしている。	20.8	26.3	60.0	58.3	68.4	30.0	20.8	5.3	10.0	0.0	0.0	0.0
職員の服務	職務にふさわしい身なり、節度のある行動・態度がとれている。	33.3	26.3	65.0	62.5	63.2	25.0	4.2	10.5	10.0	0.0	0.0	0.0
情報管理・発信	連絡帳や便りでは保護者の立場を考えて適切な内容を伝えている。	20.8	31.6	80.0	79.2	63.2	20.0	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	文書や会話を通して、子どもや園の情報を発信している。	29.2	42.1	65.0	70.8	57.9	35.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	プライバシーを侵害する情報を発信していない。	50.0	42.1	80.0	50.0	57.9	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
家庭・地域	保護者の意見や相談を聞きやすい体制を取っている。	29.2	26.3	70.0	62.5	73.7	20.0	8.3	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0
一時預かり保育	一時預かり保育を受け入れやすい体制を取っている。	37.5	47.4	65.0	58.3	52.6	35.0	4.2	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0

A+B			C+D		
H30	R1	R2	H30	R1	R2
79.2	84.2	95.0	20.8	15.8	5.0
100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
91.6	100.0	95.0	8.3	0.0	5.0
100.0	100.0	95.0	0.0	0.0	5.0
100.0	100.0	95.0	0.0	0.0	5.0
87.5	89.4	75.0	12.5	10.5	25.0
100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
100.0	89.5	80.0	0.0	10.5	20.0
87.5	89.4	100.0	12.5	10.5	0.0
100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
95.8	94.7	90.0	4.2	5.3	10.0
100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
95.9	89.5	95.0	4.2	10.5	5.0
91.7	100.0	100.0	8.3	0.0	0.0
95.9	100.0	100.0	4.2	0.0	0.0
91.7	100.0	85.0	8.3	0.0	15.0
79.2	89.5	80.0	20.8	10.5	20.0
95.8	100.0	100.0	4.2	0.0	0.0
79.1	94.7	90.0	20.8	5.3	10.0
95.8	89.5	90.0	4.2	10.5	10.0
100.0	94.8	100.0	0.0	5.3	0.0
100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0
91.7	100.0	90.0	8.3	0.0	10.0
95.8	100.0	100.0	4.2	0.0	5.0

保護者・職員アンケート結果比較

あまぎ認定こども園

※評価の欄 A：そう思う B：どちらかといえばそう思う C：どちらかといえばそう思わない D：そう思わない

(単位：%)

評価項目		A		B		C		D	
		職員	保護者	職員	保護者	職員	保護者	職員	保護者
保育方針・目標	保護者に保育・教育方針や目標をわかりやすく伝えている。	70.0	47.6	25.0	51.2	5.0	1.2	0.0	0.0
	保育者が連携協力して保育に取り組んでいる。	75.0	59.5	25.0	40.5	0.0	0.0	0.0	0.0
活動内容	家庭的な温かい雰囲気での保育に努めている。	55.0	72.6	40.0	27.4	5.0	0.0	0.0	0.0
	子ども一人一人の個性（良さや可能性）を大切にしている。	55.0	61.9	40.0	36.9	5.0	1.2	0.0	0.0
	子どもが自ら考えて遊びに取り組もうとする気持ちを育てている。	60.0	58.3	35.0	41.7	5.0	0.0	0.0	0.0
	外遊びやリズム遊び等で楽しく体力をつける工夫をしている。	50.0	59.5	25.0	31.0	25.0	9.5	0.0	0.0
心の育ち	子どもが礼儀正しくなるように育てようとしている。	60.0	39.3	20.0	54.8	20.0	4.8	0.0	1.2
	子どもが生き物や植物を大切にしようとする心を育てようとしている。	80.0	51.2	20.0	47.6	0.0	1.2	0.0	0.0
	友だちと仲良くする気持ちを育てようとしている。	60.0	59.5	40.0	39.3	0.0	1.2	0.0	0.0
	してはいけないことなど、ルールを覚える態度を育てようとしている。	50.0	59.5	40.0	40.5	5.0	0.0	5.0	0.0
支援内容・方法	笑顔で、子どもの目線に立って話しかけている。	55.0	70.2	45.0	28.6	0.0	1.2	0.0	0.0
	子どもに温かい言葉づかいや優しい態度で接している。	70.0	71.4	30.0	27.4	0.0	1.2	0.0	0.0
	ほめながら、子どもの意欲や自信を育てるように接している。	70.0	69.0	30.0	31.0	0.0	0.0	0.0	0.0
安全・環境整備	遊具、施設等の安全や事故防止に努めている。	50.0	67.9	50.0	32.1	0.0	0.0	0.0	0.0
	子どもが室内で安心して生活できるように、清潔にしている。	50.0	71.4	45.0	27.4	5.0	1.2	0.0	0.0
	地震、火災、不審者等危機管理に関する対策を行っている。	50.0	53.6	50.0	44.0	0.0	2.4	0.0	0.0
	子どもにとって楽しんで遊べる環境をつくっている。	65.0	70.2	35.0	27.4	0.0	2.4	0.0	0.0
	保護者にとって親しみやすい環境をつくっている。	65.0	52.4	20.0	41.7	15.0	6.0	0.0	0.0
食事	子どもが楽しく食事をする環境づくりに努めている。	60.0	58.3	20.0	40.5	20.0	1.2	0.0	0.0
	子どもの成長やアレルギー等健康状態に応じた食事を考えている。	60.0	69.0	40.0	31.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	子どもは、給食の時間を楽しみにしている。	60.0	58.3	30.0	35.7	10.0	6.0	0.0	0.0
職員のサービス	職務にふさわしい身なり、節度のある行動・態度がとれている。	65.0	64.3	25.0	32.1	10.0	3.6	0.0	0.0
情報管理・発信	連絡帳や便りでは保護者の立場を考慮して適切な内容を伝えている。	80.0	65.5	20.0	32.1	0.0	2.4	0.0	0.0
	文書や会話を通して、子どもや園の情報を発信している。	65.0	61.9	35.0	33.3	0.0	4.8	0.0	0.0
	プライバシーを侵害する情報を発信していない。	80.0	70.2	20.0	27.4	0.0	2.4	0.0	0.0
家庭・地域	保護者の意見や相談を聞きやすい体制を取っている。	70.0	54.8	20.0	34.5	10.0	10.7	0.0	0.0
一時預かり保育	一時預かり保育を受け入れやすい体制を取っている。	65.0	42.9	35.0	51.2	5.0	6.0	0.0	0.0

A+B		C+D	
職員	保護者	職員	保護者
95.0	98.8	5.0	1.2
100.0	100.0	0.0	0.0
95.0	100.0	5.0	0.0
95.0	98.8	5.0	1.2
95.0	100.0	5.0	0.0
75.0	90.5	25.0	9.5
100.0	100.0	0.0	0.0
80.0	94.1	20.0	6.0
100.0	98.8	0.0	1.2
100.0	98.8	0.0	1.2
90.0	100.0	10.0	0.0
100.0	98.8	0.0	1.2
100.0	98.8	0.0	1.2
100.0	100.0	0.0	0.0
100.0	100.0	0.0	0.0
95.0	98.8	5.0	1.2
100.0	97.6	0.0	2.4
100.0	97.6	0.0	2.4
85.0	94.1	15.0	6.0
80.0	98.8	20.0	1.2
100.0	100.0	0.0	0.0
90.0	94.0	10.0	6.0
90.0	96.4	10.0	3.6
100.0	97.6	0.0	2.4
100.0	95.2	0.0	4.8
100.0	97.6	0.0	2.4
90.0	89.3	10.0	10.7
100.0	94.1	5.0	6.0

## 評価委員評価

	項目	評価	評価
1	<p>こども園教育全般について</p> <p>・保育内容など</p>	<p>・実態（コロナ対応）に合った活動を工夫している。（外遊びの時間の増加、手洗いなど）</p> <p>・子ども一人ひとりの意欲に沿った内容と集団としての関わりを重視した内容が上手にミックスされていた。グラウンドでの発表会ごっこなどは子どもの自主性が生かされていた。</p> <p>・カードゲームでルールを守ることや、友達との関わりなど、遊びの中からたくさん学べる工夫がされていた。</p>	<p>・他の学年の子どもとも自然に遊んでいて微笑ましかった。</p> <p>・上の学年の子のまねををして下の学年の子がやってみたり、教えてあげたり、いろいろな学年の子との交流がよいと思う。</p> <p>・園庭の遊具の配置、久しぶりに来園し、じっくりいっていると感じた。</p> <p>・畑（花壇）がちょっと固まっているので、何が植えられるのか春が待ち遠しい感じがした。</p> <p>・年長さんは縄跳びや大縄を始めていて、小学校に行ってからでもやる事ができてよかった。また、それを見て覚える子もいてよいと思った。</p>
2	<p>教職員について</p> <p>・子どもに愛情と誠意を持って接しているか。</p> <p>・子どものよさを引き出そうとしているか。</p>	<p>・子どもの思いを受け止める配慮が見られた。</p> <p>・困っている子どもの実態をとらえ、見過ごさず、適切な対応をとっていた。（孤立しそうになる子への対応）</p> <p>・子どもへの声かけが、より洗練されたものになってきている。それが、指導案にもあらわれている。（「さすが」…自分たち…）</p> <p>・子どもがどうしたいかを見極めながらの声かけがとても参考になった。</p> <p>・「～なさい」ではなく「どうしたい？」「じゃ～をやってみようか」という声かけだった。</p>	<p>・子どものやりたいことを待って補助してくれたり、促してくれたりしていた。</p> <p>・笑顔で接してくれていた。</p> <p>・楽しそうだった。（先生達も）</p> <p>・近すぎず、遠すぎず、年齢にあった接し方だと勉強になった。</p> <p>・どの先生も子どもの声を聞き、一人ひとりに対応していると思った。</p>
3	<p>子どもについて</p> <p>・表情豊かに過ごしているか。</p> <p>・元気にあふれているか。</p>	<p>・発表会ごっこが外で楽しく進んで演じられていた。（ひよこ組の子どもにもよい刺激となっていた）</p> <p>・元気に楽しそうに遊ぶ子ども達が多い。</p> <p>・外遊びが終わった後の手洗い場面で、ぞう組の子ども達が低年齢児に先に手洗いをさせるため座って待っている姿が印象的だった。</p> <p>・安心してここにいるという思いが表情からよくわかった。園にいることが嬉しそう。</p>	<p>・もちろん楽しそうに遊んでいたが、少しもめているところもあって、いろいろ学んでいるなど思った。</p> <p>・集団生活ならではの、色々なことを学んでほしい。</p> <p>・外遊びでは、その子にあった（好みの）体を動かしてよかった。</p> <p>・一人ひとりの遊びたい思いを叶えているように思えた。</p>
4	<p>地域・保護者との連携について</p> <p>・親しみやすいこども園だと感じられるか。</p>	<p>・子ども達の明るい声が地域を明るくする。</p> <p>・ここの設立趣旨が素晴らしいと思う。年代の違う人、いろいろな立場の人たちと共生するということを小さいときから自然と学べると思う。</p>	<p>・皆さん笑顔で挨拶してくれた。</p> <p>・子ども達も小さい子から「こんにちは」という声が聞かれて嬉しく思った。</p> <p>・入り口の「本日の様子」で親子の会話の糸口ができるように思った。</p>

5	◎その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しく取り入れた相撲を始め、外遊びの内容が増えた。(サーキット、鉄棒、バスケ、ロープジャングル他)</li> <li>・低月齢児と高月齢児の指導案が作成され、昨年よりも細かい配慮がなされている。</li> <li>・外遊びの指導案が充実してきている。特に、声かけの言葉に工夫が見受けられた。(子への関わりへの配慮や対応の言葉など)</li> <li>・サッカーが上手な子がいてシュート力があるので他の子どもにぶつかりそうだった。</li> <li>・小学校と園がもっと交流したいと思った。それぞれの先生方が1時間ずつでも参観することが子どもの指導に役立つと思う。1年生の担任だけでなく、たくさんの先生方に見てもらいたいと思った。</li> <li>・遊具のこと、環境のこと、指導案のことなど学ぶことがたくさんある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・室内遊びでは、年長さんのボンドを使った工作が季節を感じられてよかった。</li> <li>・トイレのスリッパが気になった。</li> <li>・年中さんの工作も細かい作業を見本を見ながら一生懸命やっていたかわいかった。</li> <li>・コロナ対策かもしれないが、そうでなくても戸外遊びをたくさんした方がやはりよいと思った。室内での遊びもよく考えられていてよかった。</li> <li>・子ども達が元気に楽しく過ごせているのも、先生達のおかげだと改めて実感した。</li> <li>・子どもはいいな。遊びを楽しんでいる。わたしも今日は楽しかった。</li> </ul>
---	------	--	---

## 【あまぎ認定こども園がめざす保育・教育について】

- 1 あまぎ認定こども園は子どもたちに安心・安全をプレゼントすることを大切にします。

子ども達はみな家庭から離れ、こども園という外の世界に来ることに不安を感じています。私たちが笑顔で子どもたち接すること、さらに個々の子どもの気持ちに寄り添うことで「ここは安全な場所だよ、安心していいんだよ」と身体と心で表し、一人ひとりが安心して過ごせる場をプレゼントしたいと思います。特に、体と脳が急速に発育する3歳までは、愛情をたっぷり注いで自分が育まれている世界への信頼と自己肯定感を育むことが、その後の子どもたちの成長には大切です。

- 2 あまぎ認定こども園は子ども達の持っている力を信じ、「できる」を求めず子ども達の自主性を育むことを大切にします。

「〇〇ができるようになる」ということはもちろん大切ですが、それらに捕らわれてしまうともっと大きな「未来を生きる力」を伸ばしてあげられなくなります。

「〇〇できる」だったら、その子はすでにもう持っています。それを自分の力で、また自分の意欲で開花できるようにサポートすることが私たちの仕事であると考えます。

- 3 あまぎ認定こども園は「未来を生きる力」を伸ばすことを大切にします。

いわゆる「読み書きそろばん」といった力を幼児期に鍛え、小学校入学時には「勉強が出来る子」も、8歳頃にはそうしたことをしなかった子に並ばれてしまうといえます。その後の人生に大きな影響があるのはそういった能力ではなく、さまざまなことに興味を持てる好奇心、目標を決めて粘り強く努力する意欲、他者と力をあわせる協調性、誠実さといった力（「非認知能力」とよばれる力）です。そういった力が「未来を生きる力」の大きな部分を占めるのだと考え、あまぎ認定こども園の保育・教育を進めていきたいと思えます。

## 【令和2年度の園運営について】

園児数 108名（内訳 0歳児…7 1歳児…11 2歳児…23 3歳児…12（教育部4）  
4歳児…24（教育部4） 5歳児…31（教育部4））  
職員数 23名（園長…1 副園長…1 主幹保育教諭…1 保育教諭…18（短時間4）  
保育補助…1） 産休中…保育教諭1

（令和3年2月1日現在）

本年度はコロナに始まりコロナに終わりそうです。感染対策として、園の入り口に消毒液を準備し、保護者・園児に消毒をお願いしています。また、保護者の園舎内への立ち入りを制限し、乳児～3歳児は屋外から直接保育室に受け入れをしています。4歳児・5歳児は玄関で子どもを送り出しています。（現在も続けています）

4月の緊急事態宣言を受け、伊豆市においては保護者に「登園自粛」をお願いしました。結果、5月の解除までの期間、登園する園児は3分の1ほどでした。この期間中に予定していた「親子遠足」「保護者会総会」は中止としました。

夏を迎える頃になると「コロナ」に関するデータも出始め、「子どもは感染しにくい。また、感染しても重症化しにくい。」ということもわかってきました。そこで、「園児だけで行う行事等はできるだけ通常通りに、ただし、万が一を考え、クラスごとに」としました。ただ、大人が入る行事に関しては慎重に行う必要があるとの認識は変わりませんでした。

10月の「運動会」は学年ごとの実施とし、参観も一家族2名までに制限させていただきました。(会場は例年通り狩野ドーム) 12月の「発表会」は学級ごととし、運動会同様参観は一家族2名までに制限させていただきました。(会場は例年通り園2階のホール)

6月と1月に予定していた参観会は2回とも中止しました。「子どもの園での様子がわからない」と保護者からご意見もいただいています。そこで、「保育中の園児の様子」のオンラインでのライブ配信を計画しています。ただ、録画映像のYouTube等へのアップに関しては、映像の拡散等の懸念があるため、保護者の皆様のご理解を得る必要があると考えており、今後の課題です。

令和3年度に入っても、しばらくはコロナ対策が必要であることを考えると、ICTの有効活用は必須であると考えています。

## 【園評価に関する考察】

### 1 保護者アンケートについて

3年間同じ設問でしたので、比較できるようにしてあります。

一昨年度は「A」と「B」を合わせた肯定的評価の割合が、すべての項目に対して90%を超える高い評価をいただきましたが、昨年度はQ7、Q20、Q28が80%台に落ちてしまいました。今年度はQ28「保護者の意見や相談を聞きやすい体制を取っている」が80%台ではありましたが、残り2項目は90%台を回復しました。

いただいたご意見を見ると、多くの温かい励ましのお言葉をいただきましたが、併せて改善についてのご要望もいただきました。

昨年に続き、Q7に関連して「外遊びを増やしてほしい」という趣旨のご意見をいただきました。本年度は新型コロナウイルス対策も兼ね、外遊びの割合を大きく増やしましたが、まだ不十分なのか、内容についての工夫が必要なのか、登降園時間に屋外にいることが少ないためなのか、対応を考えているところです。

Q28は園へ信頼度が高くない方が一定数存在することを示しています。園への信頼を損なうような事案に関しては心のこもった謝罪や改善に向けての方策を丁寧に説明することを併せて行っていきたいと思います。

「園日より特別号」には「お気づきの点がありましたら、遠慮なくお申し出ください」と書きましたが、昨年同様、接遇の基本となる「挨拶」「笑顔」を今一度職員に徹底していこうと思います。

### 2 職員アンケートについて

職員アンケートは保護者アンケートと内容を合わせて3年目となりました。職員の場合は分母が小さいので、1人の評価が全体に及ぼす影響が大きく、経年変化が余り参考にならない状況ではありますが、Q7の評価が低く出ています。低い評価をした職員から改善に向けての意見を聞き、今後の保育に反映させたいと思います。続いて保護者との比較では、本年度は両者の乖離はほとんどありませんでした。

### 3 園評価委員アンケートについて

本年度も昨年度に引き続き、大変高い評価をいただき恐縮しております。今後一層精進し、さらに上を目指していきたいと思います。

この後の意見交換では改善すべきことについてのご指摘もぜひいただければと存じます。